



образовательный центр

ПРЕЗИДЕНТСКАЯ ШКОЛА

ПРЕЗИДЕНТСКОЙ ШКОЛЫ

г а з е т а д л я в с е х

УЧИТЬСЯ НИКОГДА НЕ ПОЗДНО!

Кто из взрослых не учился в школе? И кто из взрослых не забывал все то многое, что ему каждодневно на протяжении десяти лет рассказывали учителя? А все почему? Да потому что алгоритм усвояемости не преподавали!

Это что же за алгоритм такой, спросите вы? Безусловно, есть дети талантливые от рождения, которые понимают и запоминают все с полуслова. Но их — «знаечек» — единицы! Остальные же с огромным трудом зазубривают надоевшие уроки и тут же выбрасывают полученные знания из головы.

Методики Марата Александровича ЗИГАНОВА, доктора педагогиче-

ска, повышать качество запоминаемой информации.

У «Президентской школы» нет выходов! И это огромный плюс для мам и пап, желающих развить индивидуальные способности своего ребенка. Суббота и воскресенье — самые подходящие для этого дни.

Специалисты же различных профилей всегда могут обратиться в образовательный центр в вечернее время, если чувствуют, что не они владеют информацией, а она ими. Абсолютно никаких возрастных ограничений в школе не существует. «Скорочтение», «Развитие памяти», «Запоминание иностранных слов», «Общение как искусство», «Публичное выступление», «Соционика», «Деловая переписка», «Деловые переговоры» и «Активные продажи» — эти курсы и тренинги помогли не одной тысяче профессионалов своего дела. В их числе представители

МИДа, МВД, военных академий, ВУЗов, крупных частных фирм «ДОМОСТРОЙ», CANON, «КАТСЕРВИС», «КРОСТ» и др.

Группы для занятий формируются в течение всего года. Тем не менее, принято считать, что ПЕРВОЕ СЕНТЯБРЯ — праздник начала учебного процесса во всем мире. И «Президентская школа» решила поздравить всех, выпустив спецномер своей газеты. Но, если Вы решите начать учиться где-нибудь в октябре или ноябре, — не беда! Звоните нам, и мы с радостью ответим Вам: «Учиться никогда не поздно!».



ских наук и основателя «Президентской школы», как раз для сложных детей и взрослых! По ним опытные и творчески настроенные педагоги здесь преподают не один год. В Центре дополнительного образования учат не только правильно обрабатывать объемы получаемой информации, но и снижать время, затрачиваемое на эту самую обработку,



Первое сентября — наш с вами праздник!

РЕПОРТАЖ С ЗАНЯТИЙ

ЖЕЛАЕТЕ СКОРОСТЬ? ПОЛУЧИТЕ!

Какой русский не любит быстрой езды? Крылатое выражение настолько актуально отражает суть сегодняшнего дня, что порой становится страшно. Мы буквально все стараемся в своей жизни делать на высокой скорости. Однако, как и на гоночных площадках, каждый из нас в любой момент может расплющиться на обочине, провозжая взглядом тех, кто недавно был рядом...

Что же за век такой, когда ежесекундно что-то происходит? Обновление, усовершенствование, изменение! Водоворот событий настолько бурный, что порой кажется — угнаться за птицей удачи в нем просто невозможно. И все-таки возможность достигнуть успеха в той или иной области жизни дается сегодня, в отличие от первобытно-общинного строя или феодально-крепостнического времени, любому человеку. Вне зависимости от его статуса или материального положения. Демократия — штука такая! Единственное условие, правда, — жесткая конкуренция.

О необходимости вложения средств в свое образование и развитие не говорил наверно только ленивый. Не говорили только о том, как правильно усваивать и применять знания из учебника. Научить учиться взялся однажды Марат Александрович Зиганов, и создал несколько методик, завоевавших необычайную популярность не только в Москве и России, а и во всем мире. Недавно я побывала на двух таких — «особенных» — занятиях в Президентской школе. Причем, на первом, носящем необычное название «Скорочтение», я присутствовала открыто — как журналист. А на втором, «Запоминании иностранных слов», — как новый участник группы.

— Аудитория курса «Скорочтение»



самая разнообразная, — делится со мной своими наблюдениями преподаватель Татьяна Петровна Бадя. — От сознательных школьников-старшеклассников до специалистов информационных технологий, маркетинга, экономики, юриспруденции и рекламы. Мы не рекомендуем этот предмет осваивать ранее 14-ти лет, так как у детей только формируется зрительная память, и в голове может получиться каша. Грамотность свою они могут растерять, скажем так. Ведь многое в «Скорочтении» базируется на науке антиципации, то есть на возможности предугадывать текст и по отдельным словам понимать автора. У детей же это не очень срабатывает, так как запас знаний еще очень скудный.

Пока мы беседуем в учительской, группа собирается в классе школы на Кутузовском проспекте, не смотря на воскресный день, ремонт здания и дождливую погоду. Татьяна Петровна успевает рассказать, что скорочтение — это не только «быстро читать», но и «читать качественно», с наименьшими затратами своих сил и своего времени. Одну из важнейших ролей в преподавании играют дидактические материалы, когда мастерство в чтении оттачивается не на абстрактных текстах, а по своей профессиональной принадлежности.

— А дистанционное обучение есть? — интересуюсь.

— Да, конечно. Оно актуально для тех, кто не может по каким-то причинам приехать в Москву. Москвичи, как правило, предпочитают тренинг. Ведь именно работа в команде мотивирует на практике применять полученные

знания. У нас люди, наконец, получают то, что им недодали в обычных школах. Слышала, правда, такое мнение, что на наших занятиях как-то подругому мозги человеку поворачивают, и он уже читает по-новому, по-старому не сможет, даже свою любимую художественную литературу читает с бешеной скоростью даже тогда, когда это совсем ему не нужно. Данное мнение ошибочно. Мы не занимаемся зомбированием или внушением. Слушатели курса свою оптимальную скорость будут определять, конечно же, сами.

Мой вопрос о том, что сильная концентрация человека на чтении, вероятно, может помешать другим делам, на которых внимание будет расслабляться, не застал молодую учительницу врасплох. Она легко парировала в плане того, что у «чтецов» происходит не столько концентрация внимания, сколько активация мышления и пробуждение спящей реакции. А эти качества, безусловно, решают гораздо более широкий спектр задач, нежели предполагается. Так, одна из групп во время занятий вдруг начала переосмысливать жизненные ценности. Идея второго высшего образования настолько поглотила мысли ее участников, что решили, не откладывая в долгий ящик, отправиться в ВУЗы. Своим примером заразили и Татьяну Бадя, давно подумывавшую к своему диплому истфака присоединить еще и диплом психологического факультета.

Когда мы прошли в класс, я познакомилась с теми, кто здесь уже находился. Девушка Саша работает в сфере телемаркетинга, с удовольствием пришла на пятое занятие и сожалеет лишь об одном — недостаточного времени и усидчивости для занятий дома. Стас учится в МЭСИ на факультете менеджмента. По сравнению со своими друзьями он прочел гораздо большее количество книг, как говорит, лишь потому, что занимается на «Скорочтении». Юрий заканчивает колледж и собирается поступать в институт. Пришел на курсы с надеждой, что это поможет найти серьезную работу. Через какое-то время подошли еще несколько человек, и Татьяна Петровна предложила открыть учебник М. А. Зиганова. На одной из страниц находились так называемые таблицы Шульца. Они нужны для тренировки вертикального перемещения взгляда. Работа над каждой таблицей занимала 60 секунд. За это время нужно было расставить мысленно буквы алфавита и цифры до тридцати в нужном порядке, скользая взглядом по колонкам строго вертикально.

Затем последовала работа с текстами. Во время краткого диспута Арам высказал интересную мысль о плотности языка некоторых авторов, и что это очень чувствуется читателем. На перемене я спросила, что он имел в виду?

— Плотность измеряется ответственностью, — пояснил финансист.

— Ответственностью автора?

— Нет, мерой принадлежности к твоей жизнедеятельности лично. Конечно, стиль автора тоже имеет значение. Некоторые личности мыслят очень плотно, и каждое их предложение имеет смысловую нагрузку.

— А какое значение лично для Вас имеет «скорочтение»?

— Этот курс для меня стратегический ресурс. Я понимаю, что такие занятия в Президентской школе позволяют ускорить многие процессы в жизни и повысить эффективность своей деятельности. Параллельно со скоростью чтения нужно обязательно развивать и скорость мышления, потому что скорость осознания фактов, процессов, явлений тоже должна быть высокой!

Другой курс, на который я прибыла инкогнито, проходил в школе на Подсосенском переулке. Главная его особенность в том, что здесь не учат иностранному языку. Здесь учат, как запоминать иностранные слова на примере английских. Спецкурс основан на мнемотехнических приемах, на развитии воображения, образной памяти и ассоциативного мышления, в отличие от «Суперпамяти», где главный акцент — логическое понимание.

— А если я, допустим, заинтересовалась несколькими курсами, могу ли посещать несколько одновременно? Это рекомендуется? — задаю вопрос руководству.

— Одновременно не рекомендуется точно. Только последовательно. Марат Александрович предлагает делать перерыв, кстати, между «Скорочтением» и «Суперпамятью» где-то с полгодом с условием того, что это время «ученик» активно применяет те навыки, которые он получил. Курс же «Запоминание иностранных слов» не требует такого перерыва, поскольку он идет немножко в противовес другим, — слышу в ответ.

Зяблицева Евгения Александровна, преподаватель курса, воодушевлена своим предметом. Еще бы! Все здесь же строится на образах и ассоциативных впечатлениях. Все в этом сугубо женском коллективе познакомились друг с другом на прошлом — первом — занятии. И сейчас, появляясь в аудитории, каждая девушка должна была назвать всех остальных по именам. На удивление все друг друга очень быстро называли, кроме меня:

— Оля, Наталья, Ирина, Оля.

— А это у нас Юля. У кого какие будут ассоциации?

— Юля!

Вот и познакомились. Дальнейшие работы с учебником не составляли труда и также были окрашены радужными эмоциями Евгении Александровны.

— Когда я говорю «игрушка», какой образ представляется?

— Мягкая... Погремушка... — послышались варианты.

— Что мы сделали? Мы представили абстрактное слово через конкретный предмет. Точно также мы будем поступать со всеми абстрактными словами. С глаголами, с прилагательными, с наречиями...

И действительно, в игровой форме (думаете, взрослые не любят играть?!), мы все очень быстро выкрикивали образы и тренировались запоминать.



ИНТЕРВЬЮ НА ВЫСШЕМ УРОВНЕ

ПРЕЗИДЕНТ СВОЕЙ СУДЬБЫ

Говорят, хотите проверить человека на порядочность – дайте ему власть. Кто из нас хотя бы раз в жизни не сталкивался с произволом каких-либо маленьких или больших «начальников»? Реалии современности ох как суровы! Тем не менее, я почему-то верю, и не раз общалась с настоящими управленцами, что называется «от бога»! Все у таких под контролем не для одной личной выгоды, а для обоюдного сотрудничества. Встретившись впервые с Надеждой Васильевной ГЛУХОВОЙ, никогда не подумаешь, что эта хрупкая, миниатюрная, робко и застенчиво неуверенная в разговоре женщина возглавляет огромное предприятие под названием «Президентская школа». Однако, это именно так.

– Надежда Васильевна! Мамочки, которые приводят к вам детей, они естественно считают своих детей самыми талантливыми и одаренными. Но не всех же могут принять в Президентскую школу? Наверняка проходит отбор и тестирование?

– Собеседование! Мы обязательно проводим собеседование! И мы не говорим: «Нельзя всех взять». Ведь дети конечно талантливы! Но у одного – трудности в одном, у другого – в другом. Собеседование нам дает понять, что за ребенок пришел. Тестируем как по интеллектуальным вопросам: развитие интеллекта, воображения, памяти, мышления, так и на знание математических каких-то навыков, по русскому языку. Преподаватель или методист, который проводит собеседование, собрав такие сведения о ребенке, уже может выстроить понимание того, что актуально на сегодняшний день, чем нужно заняться в первую очередь, что подтянуть, что развить, на что обратить внимание.

– Значит, приводят родители не на конкретный предмет? Допустим: «Вот мы хотим подтянуть только русский язык!»?

– Да. Бывает и такое. Но все равно предлагаем пройти собеседование. Казалось бы оценка стоит хорошая у ребенка, а знаний – нет! Мы ведь независимы в широком смысле слова организация, и можем справедливо определить где у ребенка пробелы в знаниях и почему. На эти пробелы мы обращаем внимание родителей и впоследствии ликвидируем их. Есть авторские методики, которые очень этому способствуют.

– Речь идет о методиках Марата Александровича Зиганова?

– Авторство принадлежит Марату Александровичу. Но у него есть и соавторы.

– Интересно, а для каждого ребенка выбирается свой срок, когда «закрыть» существующие пробелы?

– Мы выстраиваем траекторию учебы, скажем так. Для каждого ребенка, собрав картину о нем по интеллекту, математике, по русскому языку, мы предположительно рисуем траекторию его обучения в нашей школе. Например, видим, что кому-то необходимо улучшить свои параметры по чтению или запоминанию, мы тогда говорим: «Предпочтительнее сейчас для вас все-таки занятия «Интеллект!»». Это общая такая программа, которая настроена на поднятие потенциала обучения ребенка в школе, на умение учиться, умение слушать, умение понимать, умение воображать и умение запоминать. И мы рекомендуем начать с этого.

Но встречаются такие дети, что надо срочно «вытаскивать» их русский язык! Из-за этого, допустим, не идет та же математика и то же чтение. Тогда наши профессионалы смотрят и говорят: «Начинать только с русского языка!».

Частую случается, что ребенок просто не умеет читать. Это тоже на собеседовании выявляется. И тогда мы рекомендуем предмет «Художественное чтение». Преподает его замечательный артист с именем – Борис Борисович Коростылев! Заслуженный артист России! Его уроки проходят очень живо и ярко.

– Видела на вашем сайте про актерское мастерство.

– Нет, предмета «Актерское мастерство» у нас до сих пор не было, он только планируется.

– Вообще, наверное, для любого учителя важно иметь задатки актерского мастерства? По себе знаю – если преподаватель обладает некими актерскими способностями, предмет лучше усваивается!

– Скажу как администратор, не как педагог: важнее всего любовь к детям и любовь к предмету. Любовь вырабатывает какое-то желание постоянно меняться в лучшую сторону и свой предмет давать детям очень

хорошо. Ребенок же чувствует – любят его или не любят, понимают или не понимают!

– Надежда Васильевна, а чем отличается Президентская школа от обычного репетиторства педагогов?

– Вы знаете, репетитор – он просто зациклен на своем предмете, на частых и распространенных ошибках, которые могут быть, либо зациклен на



каком-то определенном вузе. У нас же ребенок развивается разносторонне. Он должен хорошо читать, хорошо говорить, писать грамотно, он должен быть математически и логически очень стройным, да? Мы идем отличным путем от обычной школы. Если там сегодня проходили тему – задача вам пожалуйста домой. Мы их учим вне зависимости от темы решать уравнения любого типа сложности, решать задачи любого типа сложности, общаться на математике математическим языком.

Очень многие дети у нас учатся не один год. Родители приводят вторых детей, третьих! Семье сейчас уделяется огромное внимание на всех уровнях власти, начиная от президента страны. И наши семьи подружились и встречаются даже за пределами школы.

Был один случай, когда мама сказала на тестировании: сын не читает, не рисует, не пишет ничего. Замечательный, хороший мальчик, отличник во всех отношениях, но ей казалось – не творческий. Куда она ни обращалась – ничего не могли сделать. И вдруг у нас этот ребенок стал писать стихи! Их опубликовывали даже в «Учительской газете». Оказалось, что у ребенка просто было что-то зажато. И вот «Интеллект» раскрыл его возможности. Мама очень нас благодарила.

– То есть для ребенка очень важно попасть в круг доброжелательных учителей-единомышленников?

– Да. А потом... Дети работают с педагогом, а еще и друг с другом. Они учатся быть экспертами, они учатся обращать внимание на товарищей. И тогда уже ребенок наглядно учится осознавать себя неким социумом, и что оценка взрослого человека – это одно, но с тобой рядом – сосед по парте, который может иметь свою точку зрения на твою работу. Ошибочно или нет мнение ребенка, его обязательно выслушают в классе. Высказываясь, ребенок не боится. В конце концов ему или правильный путь укажут, по которому надо идти, или скажут – это

действительно необычно. Почему бы нет? Мы же пересматриваем историю, географию...

– Как я понимаю, Президентская школа делится на две половинки – для взрослых и для детей. Взрослых учат бизнесу?

– Да, у нас учатся как дошкольники, школьники младшего возраста, школьники среднего возраста, школьники взрослые, так и самые взрослые люди – это студенты, предприниматели, и те, кто хочет расширить свои определенные навыки.

– Возрастные рамки взрослых не ограничены?

– Абсолютно никаких границ! У нас был случай, когда муж с женой, владельцы адвокатской конторы, в 65 лет пришли к нам на курс «Суперпамяти». Адвокат – это что? Человек, который прежде всего четко, быстро, грамотно умеет высказать закон, интерпретировать его, понять и в точности применить к данной ситуации. И так как часто законы обновляются, а особенно приложения к ним, комментарии, то адвокат должен быть в курсе всего, постоянно находиться «на волне», «на гребне». И эти супруги уходили полностью удовлетворенными полученным результатом.

– А преимущественно люди каких профессий приходят в Президентскую бизнес-школу?

– О-о-о! Очень разных!!! Но чаще юристы и менеджеры. Что мы сейчас придумали во главе с Маратом Александровичем? По двум направлениям «Скорочтение» и «Суперпамять» мы выпустили специальные дидактические материалы для работы с людьми по родам деятельности. То есть мы сразу распределяем участников групп именно по принадлежности к определенному виду профессии, и учим на текстах пособий именно той профессиональной направленности, в которой работает клиент.

Иными словами, кроме общего классического понимания «скорочтения», классического понимания «суперпамяти», у нас ведется индивидуальная работа с каждым человеком в том русле, в котором он хочет запоминать и обрабатывать информацию по его роду деятельности. Причем можно учиться не только в классе путем тренингов, не только на учебных занятиях, но и дома. Наши клиенты могут он-лайн задавать вопросы преподавателю и общаться с ним по электронной почте.

– Выдается ли сертификат об окончании курсов бизнес-школы?

– Конечно! Мы лицензированная организация! Там подробно расписано, что данный выпускник закончил обучение в Президентской бизнес-школе в количестве таких-то часов, получил навык обработки информации, для запоминания информации. Все это с подписью, печатью, как полагается.

– Может ли пригодиться данный документ при продвижении человека по службе, например?

– Без ложной скромности скажу, что свидетельство, которое мы выдаем, играет свою роль. Часто слышу после от клиентов, что выиграл тендер на работу или сразу после окончания наших курсов перешел на более высокооплачиваемую должность. Почему? Может быть потому, что в нашем сертификате написано: обработка больших потоков информации. Видимо, это высоко ценится.

– Были ли случаи, когда люди приезжали в Москву специально для обучения на курсах в Президентской бизнес-школе?

– Да. Руководитель одного крупнейшего банка приехал к нам недавно и привез потом свою команду аж с Урала. Сейчас мы обучили руководителей очень крупной компании в Казахстане, и они хотят теперь направить своих сотрудников.

Мы часто выезжаем сами. Допустим, в Тюменскую нефтяную компанию нас приглашали, потому что люди должны были быть постоянно на своих рабочих местах. Уже не говоря о ближайших городах – это Нижний Новгород, это Самара, это, допустим Питер, это Тула, это Тверь: мы к ним или они к нам – постоянно.

– А почему школа называется Президентская?

– Потому что каждый человек, как мы знаем, должен стать президентом своей судьбы. Просто обязан! Под словом «президент» мы понимаем и грамотное руководство организацией, и стратегию, и понимание – в одном слове содержится очень много значений. Поэтому мы учим людей, начинаем учить с детского возраста, тому, чтобы они распорядились правильно и грамотно прежде всего своей судьбой, и потом уже правильно и грамотно вели всех остальных к победе, будем даже так говорить, – к победе России, как свободной демократической развитой страны.

ГОВОРЯТ...

О ДЕЛОВЫХ ПЕРЕГОВОРАХ

Иосиф ПРИГОЖИН,
известный продюсер:



— В любом бизнесе деловые партнеры должны понять, прежде всего, взаимные интересы. Под интересами надо понимать не проблемы, а соприкосновение двух точек. Ясно, что один хочет дешевле купить, другой дороже продать. Таковы цели двух сторон любых деловых встреч. И вот тут насколько ты максимально включишь всю свою харизматичность, обаяние и умение убеждать, будет зависеть исход твоей компании. Если говорить на языке запада, нужно сделать хорошую презентацию.

Вообще для цивилизованного бизнеса характерна порядочность и чутье. Если не обладаешь этими качествами, то партнеры не будут с тобой встречаться и вести переговоры. Один из удивительных бизнес-людей современности, который обладает этими качествами, — Владимир Владимирович Путин. Он абсолютно четко выстраивает и ведет дела, являясь отличным примером для подражания. Ведь в основном деловые люди закрыто ведут свои дела, а Владимир Владимирович — открыто.

Что важно, если хочешь встретиться с нужным тебе человеком? Знать свое дело лучше него и лучше своих конкурентов! Знать ЧТО ты говоришь! Знать ЗАЧЕМ! И знать ПОЧЕМУ!

ОБ ИСКУССТВЕ ОБЩАТЬСЯ

Леонид ЖУХОВИЦКИЙ,
известный российский писатель,
публицист, педагог:

— Есть люди одаренные к общению от рождения, которых учить даже необязательно. Но в принципе искусству грамотного общения научиться можно, это не труднее, чем освоить японский язык или трюки на велосипеде. Да, может быть человек не станет гроссмейстером общения, но контактировать с себе подобными он будет гораздо увереннее. Я сам многих научил свободному, легкому и эффективному общению.

В чем же заключается это искусство общения? Наверное, в умении не конфликтовать. Конфликты в обществе, на мой взгляд, — свидетельство крайней неграмотности, когда один из двух не обладает определенным знанием, необходимым для взаимного позитивного контакта с себе подобным. Люди культурно воспитанные в интелли-

гентных семьях, как правило, умеют убеждать словно дипломаты-политики, а не спорить и скандалить. Вот те, кто не умеет убеждать, пытаются манипулировать сознанием других (что-то в этом есть жульническое) и влезает в войну.

Вообще сегодняшнему состоянию российской культуры нанесен колоссальный удар. Люди стали косноязычными, воспитаны на ужасных и стрелялках! Русский язык находится в катастрофическом состоянии. Я часто встречаюсь с молодежью на своих лекциях в университете и могу определенно сказать — они не способны понять не то, что другого человека, они не способны понять себя самих! Отсюда у нас в стране и разводы, ссоры. Я говорю им: хотите, чтобы вас любили? Выучите тридцать стихотворений хороших и не очень употребительных о любви! Читайте русских классиков! Чехова, Гоголя, Щедрина! Нет, не хотят! Если они и знают некоторых литератур-



ных героев, то только по интерпретации нашего телевидения. А оно сегодня — даже не рынок, а привокзальный вокзальчик, где все обманывают друг друга!

Я часто общаюсь с друзьями-писателями из Швеции. Они с ужасом констатируют факт обнищания языка нового поколения у них в стране. В самом уродливом образе это проявилось и у нас в России. Чего же можно ожидать, если взрослым детям и тетям молодежь нужна лишь как потребитель жвачки, а не как мыслящая личность?



КУРСЫ РАЗВИТИЯ СПОСОБНОСТЕЙ И ПОВЫШЕНИЯ УСПЕВАЕМОСТИ В ШКОЛЕ!

**ЗАПИСЬ ПО ТЕЛЕФОНУ:
(495) 234-1-777**



ВЕСТИ образовательный центр
ПРЕЗИДЕНТСКАЯ ШКОЛА
ПРЕЗИДЕНТСКОЙ ШКОЛЫ

Учредитель и издатель - ЦДО «Президентская школа».
Москва, Подсосенский пер., 23, стр. 2.
Москва, Кутузовский пр-т, 24а.
Москва, ул. Баркляя, д. 7, корп. 1.
Тел. (495) 234-1-777.
<http://president-school.ru>

Руководитель проекта и автор текстов - Юлия Руденко (e-mail: rudenko@lomon.ru).
Дизайнер - Инга Кондратьева (e-mail: inga1737@yandex.ru).
В номере использованы фотографии Евгения Лушников, Шамиля Ахмеджанова, Рифата Зиганова, Юлии Руденко.

Тираж — 1000 экз.
Отпечатано в типографии ООО «Типография НьюПолиграф»

Школа основана в 1981 году. Лицензия МДО №022590.